



Módulo
Comunicación escrita
SABER PRO 2014 - 1

Módulo Comunicación escrita ■

Este módulo evalúa la competencia para comunicar ideas por escrito referidas a un tema dado.

Los temas sobre los que se pide escribir son de dominio público, no requieren conocimientos especializados, de modo que todos los estudiantes tienen la misma oportunidad de producir un texto sobre ellos. De todas formas, el modo como se desarrolla el tema propuesto permite detectar distintos niveles de la competencia para comunicarse por escrito.

En pasadas oportunidades se ha solicitado a los estudiantes

- analizar distintas perspectivas sobre el impacto del uso de la internet en la sociedad.
- evaluar el momento de la vida en que cada uno ha aprendido más.
- plantear una reflexión sobre las relaciones entre géneros.
- describir el proceso de ingreso a una institución educativa e indicar aspectos del procedimiento que se deberían mejorar.
- escribir una carta en la que se le solicita al jefe un aumento de sueldo y se le exponen las razones por las cuales la solicitud debería ser aceptada.

La calificación de los escritos tiene en cuenta principalmente tres dimensiones:

- el planteamiento que se hace,
- la organización del texto y
- la forma de la expresión.

En relación con el planteamiento, se tiene en cuenta el nivel de desarrollo del tema propuesto en la tarea. Se considera el uso adecuado de distintos mecanismos que le dan unidad y coherencia al texto. Obtendrán mejores calificaciones los escritos en que el estímulo dado se analice desde perspectivas innovadoras, no esperadas, complejizando los planteamientos de manera efectiva. A los textos donde no se encuentre el desarrollo claro de un tema, porque la construcción lleva a ambigüedades o hay repetición innecesaria o redundancia en el planteamiento de las ideas, se les asignará una calificación mínima.

En relación con la organización del texto, se considera la elección de un esquema apropiado para comunicar un planteamiento (por ejemplo, se tiene en cuenta que se trata de una carta, de una narración, de un argumento, de indicar una secuencia de acciones, según sea el caso) y el uso adecuado de distintos mecanismos que cohesionan el texto (secuencialidad en la exposición de los tópicos, uso de signos de puntuación, uso de conectores, etc). La calificación máxima se asignará cuando en la escritura hay evidencia de planeación; es

decir, se ve que el autor ha pensado en cómo expresar sus ideas de manera efectiva y ordenada, siguiendo esquemas adecuados al tipo de tarea propuesto, los párrafos están bien definidos, la referencialidad es clara y hay mecanismos de cohesión. Al contrario, se asignarán calificaciones bajas a los textos con problemas de jerarquización de la información, que rompen la organización de las ideas, porque no se construyen unidades coherentes y cohesionadas y se inserta información impertinente o irrelevante.

En relación con la forma de la expresión, se considera la selección del lenguaje, de acuerdo con la audiencia y el propósito comunicativo de los escritos; es decir, la capacidad de redactar un texto real y creíble, que cumple su función comunicativa: hacer una solicitud, sustentar un planteamiento, indicar cómo han de ejecutarse unas tareas. Se ubicarán en los niveles altos aquellos textos en donde se aprecia que el estudiante adecua su discurso para el destinatario que se le ha indicado en la tarea; es decir, considera el nivel de conocimientos y el status del lector y busca el lenguaje y los conceptos apropiados para alcanzar efectivamente su propósito comunicativo. En este tipo de textos se aprecia un adecuado uso del vocabulario, y cierta elaboración del lenguaje mediante la introducción de recursos estilísticos como metáforas, comparaciones, citas, etc., de tal forma que se construye para el lector un escenario en el cual las ideas quedan expuestas claramente.

Por el contrario, aquellos escritos en que no se aprecia que el autor busca provocar una reacción específica en el lector e incluso presentan problemas de manejo del lenguaje que impiden la comprensión de los enunciados recibirán calificaciones bajas; se trata, por ejemplo, de textos en que hay problemas de redacción relacionados con la atribución a las palabras de significados incorrectos o se aprecia que las limitaciones del vocabulario impiden la ampliación de las ideas que se quieren expresar.



Calle 17 No. 3-40 • Teléfono:(57-1)338 7338 • Fax:(57-1)283 6778 • Bogotá - Colombia
www.icfes.gov.co



MinEducación
Ministerio de Educación Nacional

Esto es construir un país justo.
Estamos transformando a Colombia.